

**PENINGKATAN KERJASAMA SISWA MELALUI *INQUIRY BASED*
LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI
MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MIM BOLON
TAHUN 2019/2020**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

Arti Dewi Noviaty

A510150004

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

**PENINGKATAN KERJASAMA SISWA MELALUI *INQUIRY BASED*
LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI
MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MIM BOLON
TAHUN 2019/2020**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

Arti Dewi Noviaty

A510150004

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Arti Dewi Noviaty

NIM : A510150004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KERJASAMA SISWA MELALUI *INQUIRY BASED LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MIM BOLON TAHUN 2019/2020**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Arti Dewi Noviaty

A510150004

**PENINGKATAN KERJASAMA SISWA MELALUI *INQUIRY BASED*
LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI
MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MIM BOLON
TAHUN 2019/2020**

Diajukan oleh :

**ARTI DEWI NOVIATI
A510150004**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Agustus 2019



**Anatri Desstyia, ST., M.Pd.
NIDN. 0607128101**


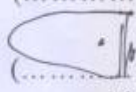
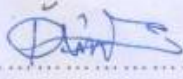
HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN KERJASAMA SISWA MELALUI *INQUIRY BASED*
***LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI**
MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MIM BOLON
TAHUN 2019/2020

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Arti Dewi Novianti
A510150004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari, Sabtu 7 September 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|--|---|
| 1. Anatri Desstya, ST., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji) | () |
| 2. Ika Candra S, M.P
(Anggota I Dewan Penguji) | () |
| 3. Muhamad Taufik Hidayat, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji) | () |

Surakarta, 19 September 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

MOTTO

Semua berawal dari dalam diri kita sendiri. (Penulis)

*Tiadalah keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan, dan
saya percaya pada diri saya sendiri. (Muhammad Ali)*

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sujud syukur kepada-Mu atas segala kemudahan dan nikmat dengan hasil karya yang penulis persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai, yang memberi hidup yang sangat berarti:

1. Ibu saya Suratmi dan Ayah saya Kasum Edit yang tiada lelah memberikan kasih sayangnya dan selalu memberikan yang terbaik untukku. Rangkaian doa dan dzikir yang tiada henti senantiasa mengiringi langkahku.
2. Anatri Dessty, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penelitian ini.
3. Sahabat-sahabat saya grup biasa yang telah menemani saya selama 4 tahun kuliah ini suka duka bersama-sama, semoga kita bisa wisuda bareng.
4. Sahabat-sahabatku kelas A PGSD UMS 2015, terima kasih atas semua dukungan, pendapat kalian, dan semangat kalian serta kebersamaan yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD 2015 FKIP UMS, terimakasih karena telah memberikan doa, motivasi dan warna dalam masa kuliah selama 4 tahun ini.
6. Almamaterku, tempat dimana belajar, berkenalan, senang, sedih dengan teman berjuang untuk mencari ilmu untuk bekal dimasa depan.

ABSTRAK

Arti Dewi Noviati/A510150004. **PENINGKATAN KERJASAMA SISWA MELALUI *INQUIRY BASED LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MIM BOLON TAHUN 2019/2020.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa melalui model *inquiry based learning* pada muatan pelajaran IPA materi makhluk hidup di Kelas III MI Muhammadiyah Bolon, Colomadu. Jumlah siswa kelas III adalah 18 siswa. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan angket. Teknik analisis data dilakukan dengan alur melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus dengan tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, hasil pengamatan dan refleksi. Setelah penelitian dilaksanakan terbukti model *inquiry based learning* dapat meningkatkan kerjasama siswa kelas III pada muatan pelajaran IPA materi makhluk hidup. Hasil penelitian ini : (1) Adanya peningkatan kerjasama siswa pada aspek tanggung jawab, dari 4 siswa (22,2%) menjadi 13 siswa (72,7%). (2) Adanya peningkatan kerjasama siswa pada aspek keterampilan komunikasi, dari 2 siswa (11,2%) menjadi 15 siswa (83,4%). (3) Adanya peningkatan kerjasama siswa pada aspek percaya diri, dari 5 siswa (27,7%) menjadi 14 siswa (77,5%). (4) Adanya peningkatan kerjasama siswa pada aspek toleransi terhadap perbedaan pendapat, dari 3 siswa (16,6%) menjadi 17 siswa (94,5%). Secara keseluruhan aspek terjadi kenaikan prosentase skor kerjasama siswa dari 30% menjadi 94,5%. Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa model *inquiry based learning* dapat meningkatkan kerjasama siswa.

Kata Kunci : *inquiry based learning*, kerjasama, makhluk hidup

ABSTRACT

Arti Dewi Novianti/A510150004. **IMPROVEMENT OF STUDENTS 'COOPERATION THROUGH INQUIRY BASED LEARNING IN LEARNING ON THE CONTENT OF SCIENCE LESSONS ON LIVING THINGS IN CLASS III MIM BOLON 2019/2020.** Essay. Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University Surakarta, July, 2019.

This class action research has the objective to find out the increase in student cooperation through inquiry based learning models on the subject matter of natural science in living things in Class III MI Muhammadiyah Bolon, Colomadu. The number of class III students is 18 students. Methods of data collection through the observation, interviews, and questionnaires. Data analysis techniques are carried out by flow through data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This research was conducted for 2 cycles with the stages of action planning, action implementation, observations and reflections. After the research has been carried out it is proven that the inquiry-based learning model can improve the collaboration of third-grade students on the content of science subjects in living things. The results of this study: (1) There was an increase in student cooperation in the aspect of responsibility, from 4 students (22.2%) to 13 students (72.7%). (2) There is an increase in student cooperation in the aspect of communication skills, from 2 students (11.2%) to 15 students (83.4%). (3) There is an increase in student cooperation in the aspect of self-confidence, from 5 students (27.7%) to 14 students (77.5%).(4) There is an increase in student cooperation on aspects of tolerance for differences of opinion, from 3 students (16.6%) to 17 students (94.5%). Overall, there was an increase in the percentage of students' scores from 30% to 94.5%. Thus it can be concluded that the inquiry based learning model can improve student collaboration.

Keywords: inquiry based learning, collaboration, living things

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW, yang telah memberi tauladan serta kita tunggu safaatnya dihari kiamat kelak. Dengan rahmat-Nya, Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tugas penuliskripsi dengan judul “PENINGKATAN KERJASAMA SISWA MELALUI *INQUIRY BASED LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MIM BOLON TAHUN 2019/2020” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Anatri Desstya, St., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Warsiti, S.Pd.I yang memberikan izin penulis melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Bolon.

6. Keluarga besar MI Muhammadiyah Bolon yang telah bersedia bekerja sama dan memberikan banyak bantuan.
7. Orang tua tercinta, Bapak Kasum Edit dan Suratmi yang telah memberikan bantuan baik materil, dukungan, serta doa yang tiada terputus kepada-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku kelas A PGSD UMS 2015, terima kasih atas semua dukungan, pendapat kalian, dan semangat kalian serta kebersamaan yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun sangat kami apresiasi. Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KARANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Pengertian Kerjasama	6
2. <i>Inquiry Based Learning</i>	8
3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan materi makhluk hidup.....	10
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir	16

D. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	19
B. Setting Penelitian	19
C. Subjek Penelitian.....	19
D. Data dan Sumber data.....	20
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
F. Validitas Data.....	21
G. Teknik Analisis Data	22
H. Prosedur Penelitian.....	23
I. Indikator Capaian Penelitian.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	25
B. Deskripsi Hasil Siklus I	27
1. Perencanaan Tindakan	27
2. Pelaksanaan Tindakan.....	28
3. Hasil Pengamatan	29
4. Refleksi	32
C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	32
1. Perencanaan Tindakan	32
2. Pelaksanaan Tindakan.....	33
3. Hasil Pengamatan	34
4. Refleksi	37
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Hasil Tindakan	37
2. Deskripsi Hasil Pengamatan.....	39
E. Pembahasan	42
F. Keterbatasan Penelitian	47

BAB V PENUTUP	48
A. Simpulan.....	48
B. Implikasi	49
C. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kerjasama Menurut Ahli	7
Tabel 4.1 Tingkat Kerjasama Siswa	25
Tabel 4.2 Kerjasama Siswa Siklus I	29
Tabel 4.3 Kerjasama Siswa pada Siklus II.....	34
Tabel 4.4 Peningkatan Kerjasama Setiap Siklus	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Karangka Berpikir.....	17
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Kerjasama Siswa dalam Belajar Muatan IPA....	40
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Nilai Siswa yang Lulus KKM.....	41
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Rata-rata, Hasil Belajar, dan Prosentase.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Izin Riset.....	55
Lampiran 2.Surat Telah Melakukan Penelitian	56
Lampiran 3.Lembar Observasi Pra Siklus	57
Lampiran 4.Lembar Observasi Siklus I	62
Lampiran 5.Lembar Observasi Siklus II	72
Lampiran 6.Lembar Observasi Kerjasama Pra Siklus	82
Lampiran 7.Lembar Observasi Kerjasama Siklus I	85
Lampiran 8.Lembar Observasi Kerjasama Siklus II.....	91
Lampiran 9.Lembar Wawancara	97
Lampiran 10.Kisi-kisi Soal Prasiklus	103
Lampiran 11.Soal Pre Test Prasiklus	104
Lampiran 12.Kisi-kisi Soal Siklus I.....	105
Lampiran13.Soal Pre Test Siklus I	106
Lampiran 14. Kisi-kisi Soal Siklus II	107
Lampiran 15.Soal Pre Test Siklus II.....	108
Lampiran 16.Soal Pengamatan Siklus II.....	109
Lampiran 17.Dokumentasi Kegiatan	110
Lampiran 18.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	111
Lampiran 19.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	123
Lampiran 20.Media Pembelajaran.....	134
Lampiran 21.Dokumentasi Wawancara	135
Lampiran 22.Angket Siswa	136
Lampiran 23.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Prasiklus.....	154
Lampiran 24.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus I.....	155
Lampiran 25.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus II.....	156
Lampiran 26.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Prasiklus.....	157

Lampiran 27.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus I.....	158
Lampiran 28.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus II.....	159
Lampiran 29.Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III	160
Lampiran 30.Surat Keterangan.....	161

D. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	19
B. Setting Penelitian	19
C. Subjek Penelitian.....	19
D. Data dan Sumber data.....	20
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
F. Validitas Data.....	21
G. Teknik Analisis Data	22
H. Prosedur Penelitian.....	23
I. Indikator Capaian Penelitian.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	25
B. Deskripsi Hasil Siklus I	27
1. Perencanaan Tindakan	27
2. Pelaksanaan Tindakan.....	28
3. Hasil Pengamatan	29
4. Refleksi	32
C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	32
1. Perencanaan Tindakan	32
2. Pelaksanaan Tindakan.....	33
3. Hasil Pengamatan	34
4. Refleksi	37
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Hasil Tindakan	37
2. Deskripsi Hasil Pengamatan.....	39
E. Pembahasan	42
F. Keterbatasan Penelitian	47

BAB V PENUTUP	48
A. Simpulan.....	48
B. Implikasi	49
C. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kerjasama Menurut Ahli	7
Tabel 4.1 Tingkat Kerjasama Siswa	25
Tabel 4.2 Kerjasama Siswa Siklus I	29
Tabel 4.3 Kerjasama Siswa pada Siklus II.....	34
Tabel 4.4 Peningkatan Kerjasama Setiap Siklus	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Karangka Berpikir.....	17
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Kerjasama Siswa dalam Belajar Muatan IPA....	40
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Nilai Siswa yang Lulus KKM.....	41
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Rata-rata, Hasil Belajar, dan Prosentase.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Izin Riset.....	55
Lampiran 2.Surat Telah Melakukan Penelitian	56
Lampiran 3.Lembar Observasi Pra Siklus	57
Lampiran 4.Lembar Observasi Siklus I	62
Lampiran 5.Lembar Observasi Siklus II	72
Lampiran 6.Lembar Observasi Kerjasama Pra Siklus	82
Lampiran 7.Lembar Observasi Kerjasama Siklus I	85
Lampiran 8.Lembar Observasi Kerjasama Siklus II.....	91
Lampiran 9.Lembar Wawancara	97
Lampiran 10.Kisi-kisi Soal Prasiklus	103
Lampiran 11.Soal Pre Test Prasiklus	104
Lampiran 12.Kisi-kisi Soal Siklus I.....	105
Lampiran13.Soal Pre Test Siklus I	106
Lampiran 14. Kisi-kisi Soal Siklus II	107
Lampiran 15.Soal Pre Test Siklus II.....	108
Lampiran 16.Soal Pengamatan Siklus II.....	109
Lampiran 17.Dokumentasi Kegiatan	110
Lampiran 18.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	111
Lampiran 19.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	123
Lampiran 20.Media Pembelajaran.....	134
Lampiran 21.Dokumentasi Wawancara	135
Lampiran 22.Angket Siswa	136
Lampiran 23.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Prasiklus.....	154
Lampiran 24.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus I.....	155
Lampiran 25.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus II.....	156
Lampiran 26.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Prasiklus.....	157

Lampiran 27.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus I.....	158
Lampiran 28.Hasil Nilai Siswa Muatan IPA Siklus II.....	159
Lampiran 29.Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III	160
Lampiran 30.Surat Keterangan.....	161